**The ACT Fidelity Measure(ACT-FM)**

**Over de ACT-FM**

Deze vragenlijst is bedoeld voor clinici die ervaring hebben met ACT en de principes van de aanpak begrijpen.

Het kan worden gebruikt om te beoordelen of clinici zich aan het model houden, in verschillende contexten

(bijvoorbeeld als een hulpmiddel om de praktijk van uzelf of een andere hulpverlener te evalueren, of als een

onderzoekstool). De items bevatten vier belangrijke gebieden binnen ACT: Therapeutische Houding, Open Reactie

Stijl, Bewuste Reactie Stijl en Betrokken Reactie Stijl. Deze worden hieronder beschreven met definities. Er zijn

items om het gedrag van de therapeut te beoordelen als consistent en inconsistent met deze gebieden. In het

gedeelte Open Reactie Stijl is een ACT-consistent item bijvoorbeeld: 'Therapeut geeft de client kansen om op te

merken hoe ze omgaan met hun gedachten en/of gevoelens (bijvoorbeeld of ze vermijden of open zijn') en een

ACT-inconsistent item is 'Therapeut stimuleert de cliënt om “positief te denken” of om positieve gedachten te

vervangen als een behandelingsdoel ”. Dit komt omdat het mogelijk is om zowel ACT-consistent als inconsistent te

zijn binnen dezelfde therapiesessie, wat handig kan zijn om op te nemen voor onderzoek of training. De consistente

en inconsistente items staan ​​niet tegenover elkaar. Als het beoordelen van de inconsistente items niet relevant is

voor uw doeleinden, aarzel dan niet om deze items weg te laten.

**Definities**

**Therapeutische Houding**

De houding van de therapeut is gelijkwaardig, medelevend en niet veroordelend. De therapeut toont empathie en

warmte en laat zich leiden door wat de cliënt meebrengt. De therapeut probeert niet de gedachten van de cliënt te

veranderen, maar begeleid het opmerken van hun eigen ervaring met behulp van ervaringsgerichte technieken. De

therapeut moedigt verantwoordelijkheid aan, concentreert zich op context en modelleert psychologische

flexibiliteitsreacties en gedrag.

**Open Reactie Stijl**

Dit is het vermogen om je open te stellen voor ervaringen, en deze te observeren en te beschrijven zonder erin

verstrikt te raken of te proberen ze te verminderen. De therapeut kan werken aan vaardigheden die de bereidheid

van de cliënt om te zitten met moeilijke gedachten, emoties of sensaties bevorderen, wanneer dit in dienst staat

van zijn waarden en doelen. Ze kunnen defusietechnieken of oefeningen met de cliënt gebruiken, waardoor deze

de gelegenheid krijgen om op te merken of afstand te nemen van hun gedachten.

**Bewuste Reactie Stijl**

Dit is de mogelijkheid om flexibel contact te maken met het huidige moment. Dit kan gepaard gaan met het oefenen

van het vermogen van de cliënt te verbeteren om aanwezig te zijn in het moment zonder oordeel. De therapeut kan

de cliënt aanmoedigen om een waarnemersperspectief op zijn psychologische ervaringen in te nemen, wanneer dit

de effectiviteit van cliëntgedrag helpt vergroten.

**Betrokken Reactie Stijl**

Dit is het vermogen om iemands waarden voortdurend te identificeren, te verduidelijken en ernaar te handelen. De

therapeut kan de cliënt kansen bieden om zijn waarden te identificeren. Ze kunnen de cliënt helpen om doelen en

acties te definiëren die hun waarden ondersteunen, en om deze acties te plannen en uit te voeren.

**Hoe de ACT-FM te gebruiken**

**Procedure**

∎ De focus van deze maatregel ligt op het gedrag van de therapeut.

∎ Therapeuten hebben mogelijk niet de mogelijkheid om alle gedragingen te tonen, zoals beschreven in de ACT FM,

vooral in korte sessies.

∎ Score alleen op basis van gedrag dat u heeft waargenomen, niet wat u denkt dat de therapeut zou hebben bereikt

als ze meer tijd hadden.

∎ Een enkel therapeutgedrag kan worden gecodeerd voor alle relevante items, niet alleen de meest geschikte.

∎ Maak uzelf vertrouwd met de vragenlijst en de items, voordat u de sessie scoort, zodat u gemakkelijk een item

kunt vinden wanneer u ziet dat de clinicus het bedoelde gedrag toont.

∎ Maak notities terwijl u luistert of de sessie bekijkt in de ruimte onder elk item.

∎ Houd specifieke voorbeelden in gedachten bij het scoren.

∎ Scoor de items aan het einde van de sessie niet over de gehele sessie, omdat beoordelingen kunnen

veranderen.

**Scoring**

Geef een beoordeling voor elk item op basis van het gedrag dat je gehoord of gezien hebt door

het nummer naast elk item te omcirkelen. Items worden beoordeeld als 0 als het gedrag niet is opgetreden en van

1-3 als het gedrag zich heeft voorgedaan. Wijs alleen een score hoger dan 0 toe als u voorbeelden van het gedrag

hoort of ziet. Hogere scores worden gegeven voor gedrag dat consistenter optreedt. Geef enkel en alleen

antwoorden met hele punten, b.v. scoor niet 2.5. U moet uw klinische oordeel gebruiken bij het scoren, rekening

houdend met de context van de therapie sessie en rekening houdend met de functie van het gedrag van de

therapeut.

ACT Fidelity Measure (ACT-FM)

Naam van de beoordelaar en professionele kwalificaties:

Datum van de beoordeling:

Naam van de therapeut en professionele kwalificaties:

Client nummer:

Sessie nummer:

Datum van de sessie:

Lengte van de sessie die beoordeeld is:

□ Directe observatie □ Audio opname □ Video opname

**scoring**

0 = Dit gedrag is nooit opgetreden

1 = Therapeut treedt dit gedrag zelden op

2 = Therapeut voert dit gedrag soms uit

3 = Therapeut voert dit gedrag consequent uit

**scoring**

0 = Dit gedrag is nooit opgetreden

1 = Therapeut treedt dit gedrag zelden op

2 = Therapeut voert dit gedrag soms uit

3 = Therapeut voert dit gedrag consequent uit

**Therapeutische houding**

|  |  |
| --- | --- |
| **ACT consistente beoordeling** |  |
| 1 Therapeut kiest methoden die gevoelig zijn voor de situatie en context (d.w.z. op een flexibele en responsieve manier in plaats van een 'one size fits all'-benadering). | 0 1 2 3 |
| 2 Therapeut gebruikt ervaringsmethoden/vragen (d.w.z. helpt de cliënt zijn eigen ervaring op te merken en te gebruiken in plaats van gedachten over hun ervaring). | 0 1 2 3 |
| 3 De therapeut geeft aan dat het vanzelfsprekend is om pijnlijke of moeilijke gedachten en gevoelens te ervaren wanneer men in zit in de omstandigheden zoals deze worden ervaren door de cliënt. | 0 1 2 3 |
| 4 Therapeut toont een bereidheid om bij de pijnlijke gedachten en gevoelens van zichzelf en de cliënt te zitten en de situaties die hier aanleiding toe geven. | 0 1 2 3 |
|  |  |
| **ACT inconsistente beoordeling** |  |
| 5 Therapeut preekt tot de cliënt (geeft bijvoorbeeld advies, probeert de cliënt te overtuigen, enz.).  | 0 1 2 3 |
| 6 De therapeut haast zich om bij 'onaangename' of 'moeilijke' gedachten en gevoelens gerust te stellen, ze te verminderen of door te gaan, als deze zich voordoen.  | 0 1 2 3 |
| 7 Therapeutische gesprekken zijn op een te conceptueel niveau (d.w.z. therapeut benadrukt overdreven verbaal begrip van concepten in plaats van het gebruik van ervaringsmethoden voor gedragsverandering) | 0 1 2 3 |

**Open Reactie Stijl**

|  |  |
| --- | --- |
| **ACT consistente beoordeling** |  |
| 8 Therapeut helpt de cliënt om gedachten op te merken als afzonderlijke ervaringen van de gebeurtenissen die ze beschrijven. | 0 1 2 3 |
| 9 Therapeut geeft de cliënt kansen om op te merken hoe ze omgaan met hun gedachten en / of gevoelens (bijv. vermijdend of open). | 0 1 2 3 |
| 10 Therapeut moedigt de cliënt aan om bij pijnlijke gedachten en gevoelens te 'blijven' (in dienst van hun waarden). | 0 1 2 3 |
|  |  |
| **ACT inconsistente beoordeling** |  |
| 11 Therapeut moedigt de cliënt aan om angst (of andere emoties) te beheersen of te verminderen als het primaire doel van de behandeling. | 0 1 2 3 |
| 12 De therapeut moedigt de cliënt aan om “positief denken” of negatieve gedachten door positieve te vervangen als een behandelingsdoel. | 0 1 2 3 |
| 13 De therapeut stimuleert of versterkt de mening dat fusie of vermijding impliciet slecht zijn, in plaats van ze te beoordelen op basis van werkbaarheid. | 0 1 2 3 |

**scoring**

0 = Dit gedrag is nooit opgetreden

1 = Therapeut treedt dit gedrag zelden op

2 = Therapeut voert dit gedrag soms uit

3 = Therapeut voert dit gedrag consequent uit

**Bewuste Reactie Stijl**

|  |  |
| --- | --- |
| **ACT consistente beoordeling** |  |
| 14 De therapeut gebruikt de huidige moment focus methoden (bijv. mindfulness-taken, traceren, opmerken, enz.) om het bewustzijn van het moment te vergroten, inclusief gedachten en gevoelens. | 0 1 2 3 |
| 15 Therapeut helpt de cliënt de prikkels (gedachten, gevoelens, situaties, enz.) op te merken die hen van het huidige moment afhalen. | 0 1 2 3 |
| 16 Therapeut helpt de cliënt te ervaren dat hij groter is dan en/of te onderscheiden is van zijn psychologische ervaringen. | 0 1 2 3 |
|  |  |
| **ACT inconsistente beoordeling** |  |
| 17 Therapeut introduceert of gebruikt mindfulness en / of zelf-als-context-methoden als middel om ongewenste gedachten, emoties en lichamelijke sensaties te beheersen, ervan af te leiden, of ze te verminderen | 0 1 2 3 |
| 18 Therapeut introduceert of gebruikt mindfulness en/of zelf-als-context-methoden om de waarheid van overtuigingen of gedachten aan te vechten. | 0 1 2 3 |
| 19 Therapeut introduceert mindfulness- en/of zelf-als-contextmethoden als voorgekookte oefeningen | 0 1 2 3 |

**Betrokken Reactie Stijl**

|  |  |
| --- | --- |
| **ACT consistente beoordeling** |  |
| 20 Therapeut geeft de cliënt kansen om werkbare en onwerkbare reacties op te merken (bijvoorbeeld of hun acties hen dichterbij of van hun waarden af brengen). | 0 1 2 3 |
| 21 Therapeut geeft de cliënt kansen om zijn eigen waarden te verduidelijken (overkoepelende levensdoelen en kwaliteiten van handelen). | 0 1 2 3 |
| 22 De therapeut helpt de cliënt plannen te maken en doelen te stellen die waarschijnlijk bekrachtigende gevolgen zullen hebben (d.w.z. vormt acties die consistent zijn met hun waarden). | 0 1 2 3 |
|  |  |
| **ACT inconsistente beoordeling** |  |
| 23 Therapeut legt de waarden van zichzelf, anderen of de samenleving op aan de cliënt (d.w.z. suggereert wat de cliënt wel of niet waardevol zou moeten vinden of hoe het waarderen van iets eruit zou moeten zien). | 0 1 2 3 |
| 24 De therapeut moedigt actie aan zonder eerst te luisteren naar, verkennen van of nieuwsgierigheid te tonen naar de psychologische ervaringen van de cliënt (bijvoorbeeld pijnlijke gedachten, gevoelens en emoties). | 0 1 2 3 |
| 25 De therapeut moedigt de door de cliënt voorgestelde plannen aan, zelfs wanneer de cliënt duidelijk heeft opgemerkt dat het niet praktisch is. | 0 1 2 3 |

**Scoring**

Een totale score voor elke subschaal kan worden berekend door de 3 items bij elkaar op te tellen. De therapeut houding - ACT consistente sectie heeft 4 items, dus converteer dit om naar een totaal van maximaal 9 in lijn met de andere secties door de 4 items op te tellen, het toaal te delen door 4 en te vermenigvuldigen met 3. De ACT consistente items kunnen worden opgeteld om een totale ACT-consistentiescore te geven en de ACT-inconsistente items kunnen worden opgeteld om een totale ACT-inconsistentiescore te geven.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ACT Consistente Therapeutische houding (0-9) |  | ACT Inconsistente Therapeutische houding (0-9) |  |
| ACT Consistente Open Reactie Stijl (0-9) |  | ACT Inconsistente Open Reactie Stijl (0-9) |  |
| ACT Consistente Bewuste Reactie Stijl (0- 9) |  | ACT Inconsistente Bewuste Reactie Stijl (0-9) |  |
| ACT Consistente Betrokken Reactie Stijl (0-9) |  | ACT Inconsistent Betrokken Reactie Stijl (0-9) |  |
| Totale ACT Consistente Score (0-36) |  | Totaal ACT Inconsistente Score (0-36) |  |